МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«29» октября 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«29» октября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки:	**«Иностранный язык (английский) »**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**очная- 4 года;** **заочная- 4 года 6 месяцев**

Махачкала 2022

Содержание

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»	
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на	

	реализацию ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки «Иностранный язык (английский)», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилям подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно простраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» относятся:

– педагогический;

– методический.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) (по Реестру Минтруда)	**Типы задачзадач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере	– образовательна

и наука		образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса.	среда; – обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в числе индивидуальные, – адаптированны – специальные научные знания, том числе предметной облас
	методический	- осуществление отбора содержания методического образования бакалавров, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной методики обучения иностранным языкам;	– образовательна среда; – обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в числе индивидуальные, – адаптированны специальные научные знания, в том числе в предметной облас

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» – **бакалавр**.

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при заочной форме обучения - 5 лет 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация

программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» осуществляется частично на иностранном (английском, арабском) языках.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в

соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО) в сфере профессиональной деятельности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. *Умеет*: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. *Владеет*: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

		правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения

		командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. *Умеет*: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. *Владеет*: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации,

		особенности диадического взаимодействия. *Умеет*: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;

		навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*Знает:* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. *Умеет*: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. *Владеет*: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактíровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного

		характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	**Знать**: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь**: планировать, организовывать и проводить мероприятия,

		обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; **Уметь** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ***Владеть*** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного

	(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ***Уметь*** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ***Владеть*** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	***Знать*** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

		образования; ***Владеть*** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать*** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ***Уметь*** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ***Владеть*** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***Знать*** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ***Владеть*** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	***Знать*** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ***Уметь*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ***Владеть*** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать*** закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ***Уметь*** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ***Владеть*** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Уметь** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной

		педагогической деятельности; ***Владеть*** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***Знать*** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ***Уметь*** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.

		Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. ***Владеть*** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся	обучение; воспитание; развитие учащихся; проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами.	Обучение, воспитание, развитие учащихся, проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык»	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; содержание предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку Владеет: формами, методами обучения и современными образовательными технологиями обучения иностранному языку- программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучение, воспитание, развитие учащихся, проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	ПК-3 Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», представлен в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» содержит

элективные дисциплины в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» содержит факультативные дисциплины (модули) в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ «Лицей № 22» г. Махачкала,
МБОУ «Лицей № 8» г. Махачкала,
МБОУ СОШ №14 г. Махачкала,
МБОУ СОШ №27 г. Махачкала,
МБОУ СОШ №37 г. Махачкала,
ДГИ (Дагестанский гуманитарный институт) г. Махачкала.

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5.Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной

части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ, «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; З, У, Н – компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее, чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся

должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания иностранного языка в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие

личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *(https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota)*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» указаны возможности ДГПУ и факультета иностранных языков в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета иностранных языков, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» и представлена в **Приложении 6**.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс

университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения

обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета иностранных языков обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т.ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2022 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» .

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» привлечено 65 человек.

100 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

18 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет.

92 % численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе

высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» » с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020 г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление								**01.09.2022 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» »

Руководитель программы _____ Д.М. Абдуразакова

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план подготовки бакалавра
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
			240	**29**	**33**	**30**	**32**	**28**	**26**	**32**	**30**	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		***171***	***29***	***29***	***25***	***24***	***21***	***12***	***17***	***14***	
	Обязательная часть Блока 1		***136***	***27***	***26***	***25***	***22***	***14***	***10***	***6***	***6***	
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**		**13**	**2**	**5**	**4**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-1
Б1.О.01.01	История	экзамен	4	2	2							УК-5
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	5		3	2						УК-1,УК-5
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	2						2			УК-9
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			2						УК-2. УК-10. ОПК-1.
Б1. О.02	**Коммуникативный модуль**		**11**	**6**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-1, УК-3 , УК-4, ОПК-2
Б1. О.02.01	Иностранный язык	зачет экзамен	6	3	3							УК-4
Б1. О.02.02	Русский язык и культура речи	зачет экзамен	5	3	2							УК-3, УК-4
Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	**зачет, зачет с оценкой**	**8**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**УК-1, ОПК-2, ОПК-9**

Б1. О.03.01	Информационные технологии	зачет с оценкой	4	2	2							УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б1. О.03.02	Цифровизация образования	зачет	2							2		УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б1. О.03.03	Технологии искусственного интеллекта	зачет	2	2								УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б1.О.04	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		**8**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	УК-7, УК-8
Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							2		УК-7
Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний	зачет	2		2							УК-7, УК-8
Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			2						УК-7, УК-8
Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт	зачет	2	2								УК-7
Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре	зачет	6	0	0	0	0	0	0			УК-7
Б1.О.05	**Психолого-педагогический модуль**	**зачет, экзамен**	**16**	**0**	**4**	**4**	**6**	**0**	**2**	**0**	**0**	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б1.О.05.01	Психология	экзамен	7		2	2	3					УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б1.О.05.02	Педагогика	экзамен	7		2	2	3					УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						2			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Б1.О.0 6	**Модуль воспитательной деятельности**	**зачет**	**6**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.0 6.01	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			2						ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.065.02	Технология и организация воспитательных практик	зачет	2					2				ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.0 6.03	Основы вожатской деятельности	зачет	2					2				ОПК-4

Б1.О.0 7	**Предметно-методический модуль**		**74**	**13**	**8**	**13**	**14**	**11**	**6**	**6**	**6**	УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-3
Б1.О.07.01	Теория и методика обучения английскому языку	зачет, экзамен	7					3	4			ОПК-2. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.О.07.02	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	зачет	2							2		ОПК-6. ОПК-8. ПК-1.
Б1.О.07.03	Введение в языкознание	зачет	3	3								ОПК-8
Б1.О.07.04	История английского языка	зачет	2			2						ОПК-8. ПК-1
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка	зачет	2				2					ОПК-8. ПК-1
Б1.О.07.06	Лексикология английского языка	зачет	2					2				ОПК-8. ПК-1
Б1.О.07.07	Теоретическая грамматика английского языка	зачет	2								2	ОПК-8. ПК-1
Б1.О.07.08	Стилистика английского языка	зачет	2								2	ОПК-8. ПК-1
Б1.О.07.09	Практика устной и письменной речи английского языка	зачет, экзамен	22	4	2	3	2	3	2	4	2	УК-4, ПК-1.
Б1.О.07.10	Практическая фонетика английского языка	зачет, экзамен	13	4	3	3	3					УК-4, ПК-1.
Б1.О.07.11	Практическая грамматика английского языка	зачет, экзамен	13	2	3	3	5					УК-4, ПК-1.
Б1.О.07.12	Домашнее чтение (английский язык)	зачет	4			2	2					УК-4, ПК-1.
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***		***35***	***2***	***3***	**0**	**2**	**7**	**2**	**11**	**8**	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.01	Литература Англии	зачет	3							3		УК-5, ПК-3.
Б1.В.02	Теория и практика перевода	экзамен	4							4		УК-4, ПК-1.
Б1.В.03	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	экзамен	4						4			ПК-1
Б1.В.04	Сравнительная типология английского и русского языков	зачет	2								2	УК-4, ПК-1.

Б1.В.05	Лингвострановедение Англии	зачет	3					3				УК-5; ПК-3
Б1.В.06	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	зачет	2	2								УК-1, УК-6, ПК-1
Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***		***3***	***0***	***3***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	УК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	зачет	***3***		***3***							УК-4, ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	зачет	***3***		***3***							УК-4, ПК-3
Б1.В.ДВ.02	***Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.03	***Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	УК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Язык деловой документации	зачет	***2***				***2***					УК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой иностранный язык	зачет	***2***				***2***					УК-4
Б1.В.ДВ.04	***Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Перевод научных текстов	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.05	***Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Школьный учебник английского языка	зачет	***2***					***2***				ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Обучение аудированию англоязычных текстов	зачет	***2***					***2***				ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06	***Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	зачет	2								2	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Методика организации внеклассной работы по английскому языку	зачет	***2***								***2***	ПК-1; ПК-3

Б1.В.ДВ.07	***Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	ПК-1; ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Профессиональный портфель учителя английского языка	зачет	***2***					***2***				ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Профессиограмма учителя иностранного языка	зачет	***2***					***2***				ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.08	***Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	УК-4; УК-5
Б1.В.ДВ.08.01	Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере	зачет	***2***						***2***			УК-4; УК-5
Б1.В.ДВ.08.02	Речевой этикет в английском языке	зачет	***2***						***2***			УК-4; УК-5
	Блок 2. «Практика»		**60**	**0**	**4**	**5**	**8**	**7**	**14**	**15**	**7**	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Обязательная часть Блока 2		**43**	**0**	**3**	**0**	**4**	**0**	**14**	**15**	**3**	УК-1, УК-3; УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика	зачет	4						4			ОПК-7
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика	зачет	3		3							УК-1; УК-3
Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая практика	зачет	3				3					ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б2.О.04 (У)	Учебная технологическая практика	зачет	3							3		УК-3, ОПК-6, ОПК-8
Б2.О.05 (П)	Педагогическая практика 1	диф.зачет	12						12			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ОПК-9. ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	зачет	10							10		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1 ПК-2 ПК-3

Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	5				1		2	2		УК-1, ОПК-5, ОПК-8
Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	зачет	3								3	УК-1, ОПК-5, ОПК-8
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		**17**	**1**	**0**	**5**	**4**	**3**	**0**	**0**	**4**	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б2.В.01(У)	Страноведческая практика	зачет	4				4					УК-5, ПК-3
Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская практика	зачет	4								4	УК-1, ПК-2
Б2.В. 03(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	зачет	5			5						УК-4, ПК-1
Б2.В.04(У)	Учебная практика по проектной деятельности	зачет	1	1								УК-3
Б2.В.05(У)	Учебная организационно-методическая практика	зачет	3					3				УК-3, ПК-2, ПК-3
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9								9	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1 ПК-2 ПК-3
ФТД	Факультативы		**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	ПК-1

ФТД.01	Основы научных исследований	зачет	2							2		ПК-1

Календарный учебный график

Аннотации программ дисциплин
Блок 1. Обязательная часть

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Краткая характеристика модуля. Социально-гуманитарный объединяет дисциплины, которые направлены на формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.УК-2.УК-3. УК-5, ОПК-1.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 13 з.е.

N n|n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр раб	Курс. работа	
1.	Б1.О.01.01 История	4/144	**2**				УК-5
2.	Б1.О.01.02 Философия	5/180	**3**				УК-1.УК-5.
4	Б1.О.01.04 Финансовый практикум	2/72		4			УК-9.
5	Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/72		3			УК-2. УК-10. ОПК-1.
	Итого	13					

Б1.О.01.01 История

1.Цель освоения дисциплины: Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-5.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (4 ЗЕТ) 144 часов

5.Форма контроля: экзамен

Б1.О.01.02 Философия

1.Цели освоения дисциплины:

- помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;
-дать представление об основных философских учениях,
- научит различать типы философских позиций;
- познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;
-приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;
- выработать способность к обобщению и делать выводы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «История».

Компетенции, сформированные содержанием дисциплины «Философия» необходимы студентам для изучения таких дисциплин, как: «Культурология», «Социология», «Политология». Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений, а также выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1.УК-5.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (5 ЗЕТ) 180 часов.

5.Форма контроля:экзамен

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи дисциплины:представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Финансовый практикум

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-9.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1.Цель освоения дисциплины:формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;
- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Философия», «История», «Культурология» «Политология» и др.

Компетенции, сформированные содержанием дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» необходимы студентам для изучения учебного материала дисциплины «Права человека», «Нормативно-правовое обеспечение образования» и т.д., выполнения заданий учебной и производственной практик, организации и участия воспитательной работы вуза и организаций, где проводится производственная практика.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следуюших компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-2, УК-10, ОПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.02 Коммуникативный модуль

Краткая характеристика модуля. Дисциплины Коммуникативного модуля ориентированы на формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3. УК-4.

Структура модуля: Место Коммуникативного модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 11 з.е.

N n|n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр раб	Курс. работа	
1.	Б1.О.02.01 Иностранный язык	6/216	**2**	1			УК-4
2.	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	5/180	**2**	1			УК-3.УК-4
	Итого	11					

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров универсальной компетенции, установленной ФГОС ВО; развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (Б.1.О.02.01) «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (6 ЗЕТ) 216 часов

5.Формы контроля: зачет/экзамен

Б1.О.02.02Русский язык и культура речи

1.Цель освоения дисциплины: формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и практическими навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи; осознание педагогической риторики как коммуникативной дисциплины.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (Б.1.О.02.02) «Русский язык и культура речи» входит в коммуникативный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-3.УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (5 ЗЕТ) 180 часов.

5.Формы контроля: зачет/экзамен

Б1.О.03 Модуль цифровых технологий

Краткая характеристика модуля. Дисциплины Модуля цифровых технологий ориентированы на формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностью.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1. ОПК-2.

Структура модуля: Место цифровых технологий в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

N n|n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен		Контр раб	Курс. работа	
1.	Б1.О.03.01 Информационные технологии	4/144					УК-1. ОПК-2. ОПК-9

2.	Б1.О.03.02 Цифровизация образования	2/72					УК-1. ОПК-2. ОПК-9
3.	Б1.О.03.03 Технологии искусственного интеллекта	2/72					УК-1. ОПК-2. ОПК-9
	Итого	8					

Б1.О.03.01 Информационные технологии

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины

-формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

-научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.

-формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (Б1.О.02.03) «Информационные технологии» входит в коммуникативный модуль Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1. ОПК-2. ОПК-9

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (4 ЗЕТ) 144 часа.

5.Формы контроля: зачет/экзамен

Б1.О.04 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Краткая характеристика модуля. Дисциплины Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ориентированы на формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7. УК-8.

Структура модуля: Место Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

N n|n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен		Контр раб	Курс. работа	
1.	Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2/72					УК-7.

2.	Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний	2/72					УК-7.УК-8
3.	Б1.О.04.03 Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-7.УК-8
4	Б1.О.04.04 Физическая культура и спорт	2/72					УК-7
5	Б1.О.04.05 Элективные курсы по физической культуре	0					УК-7
	Итого	8					

Б1.О.04.01Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» «Элективные курсы по физической культуре».

Компетенции, сформированные содержанием дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы студентам для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-7.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний

1.Цель дисциплины: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование у педагогов потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й медицинской помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины«Основы медицинских знаний», необходимы для освоения содержания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-7.УК-8

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.04.03 Безопасность жизнедеятельности

1.Цель дисциплины: способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

Дисциплина Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-7.УК-8

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.04.04 Физическая культура и спорт

1.Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-7.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.04.05 Элективные курсы по физической культуре

1.Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-7.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль

Краткая характеристика модуля. Дисциплины Психолого-педагогического модуля ориентированы на формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения организационно-управленческих задач, проектированию образовательного процесса.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Структура модуля: Место Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 16 з.е.

N n|n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен		Контр раб	Курс. работа	
1.	Б1.О.05.01 Психология	7/252					УК-3.УК-6.ОПК-3. ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.
2.	Б1.О.05.02 Педагогика	7/252					УК-3.УК-6. ОПК-2. ОПК-3.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.
3.	Б1.О.05.03 Обучение лиц с ОВЗ	2/72					ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7
	Итого	16					

Б1.О.05.01 Психология

1.Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-3.УК-6. ОПК-3. ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (7 ЗЕТ) 252 часа.

5.Форма контроля: экзамен.

Б1.О.05.02 Педагогика

1.Цель дисциплины:

- создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:
- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-3.УК-6. ОПК-2. ОПК-3.ОПК-4, ОПК-5.ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (7 ЗЕТ) 252 часа.

5.Форма контроля: экзамен.

Б1.О.05.03 Обучение лиц с ОВЗ

1.Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ОВЗ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики, летней вожатской практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.06 Модуль воспитательной деятельности

Краткая характеристика модуля. Дисциплины Модуля воспитательной деятельности ориентированы на формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для воспитательной работы в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

Структура модуля: Место Модуля воспитательной деятельности в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

N n|n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен		Контр раб.	Курс. работа	
1.	Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной работы	2/72					ОПК-3.ОПК-4.ОПК-6.
2.	Б1.О.06.02 Технология и организация воспитательных практик	2/72					ОПК-3.ОПК-4.ОПК-6.
3.	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	2/72					ОПК-4
	Итого	6					

Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной работы

1.Цель дисциплины: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06.01 «Психологические основы воспитательной работы» относится к Модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина «Психологические основы воспитательной работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы воспитательной работы»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3.ОПК-4.ОПК-6.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля:зачет.

Б1.О.06.02 Технология и организация воспитательных практик

1.Цель дисциплины: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к Модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях, производственной педагогической практики; выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3.ОПК-4.ОПК-6.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля:зачет.

Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности

1.Цель дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина Б1.О.06.03 «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях, производственной педагогической практики; выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4;

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.О.07 Предметно-методический модуль

Краткая характеристика модуля. Дисциплины Предметно-методического модуля ориентированы на: овладение теоретическо-практической базой по методике преподавания иностранных языков; овладение специальными знаниями в области технологий преподавания иностранных языков; овладение знаниями о современных критериях качества образования и способах его оценки; развитие умений применять методы, приемы, способы, средства, формы, современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4, ОПК-2; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Структура модуля: Место Предметно-методического модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 74 з.е.

N n| n	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	**Формы контроля**				Компетенции
			Экзамен		Контр раб.	Курс. работа	
1.	Б1.О.07.01 Теория и методика обучения английскому языку	7/252					ОПК-2, ОПК-5 ОПК-8,
2.	Б1.О.07.02 Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	2/72					ОПК-2 ОПК-8, ПК-2
3.	Б1.О.07.03 Введение в языкознание	3/108					ОПК-8
4	Б1.О.07.04 История английского языка	3/108					ОПК-4, ОПК-8
	Б1.О.07.05 Теоретическая фонетика английского языка	2/72					ОПК-8, ПК-1
	Б1.О.07.06 Лексикология английского языка	3/108					ОПК-8, ПК-1
	Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика английского языка	2/72					ОПК-8, ПК-1
	Б1.О.07.08 Стилистика английского языка	2/72					ОПК-8, ПК-1
	Б1.О.07.09 Практика устной и письменной речи английского языка	20/720					УК-4, ПК-1
	Б1.О.07.10 Практическая фонетика английского языка	13/468					УК-4, ПК-1
	Б1.О.07.11 Практическая грамматика английского языка	13/468					УК-4, ПК-1

	Б1.О.07.12 Домашнее чтение (английский язык)	4/144					ПК-1, ПК-3
	Итого	74					

Б1.О.07.01 Теория и методика обучения английскому языку

1. Целями освоения дисциплины являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения английскому языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения английскому языку»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-2; ОПК-5, ОПК-8.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (7 ЗЕТ) 252 часа.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.07.02 Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам

1. Целями освоения дисциплины создание предпосылок для осознанного освоения современных педагогических технологий обучения иностранному языку; ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Современные педагогические технологии в обучении английскому языку относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет.

Б1.О.07.03 Введение в языкознание

1.Цель освоения дисциплины: систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

Задачи дисциплины:

- заложить лингвистические знания, необходимые для осмысления родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Введение в языкознание**» входит в предметно-содержательный модуль Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.04. История английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научное представление о системном изучении развития и формирования современного английского языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**История английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» .

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины (модуля) «История английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4, ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05 Теоретическая фонетика английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научное представление о теоретической фонетике как науке о звуковой стороне языка, изучающей все звуковые средства языка, а также об основных разделах фонетики и их содержании; умение применять полученные знания в процессе теоретической и практической коммуникативной деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Теоретическая фонетика английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8, ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.06 Лексикология английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Лексикология английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Лексикология английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8, ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научно-теоретическое представление о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обусловливают своеобразие языка.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Теоретическая грамматика английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» .

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8, ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.08 Стилистика английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научно-теоретическое представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, о лингвистических методах их исследования, развитие у них базовых умений и навыков лингвостилистического анализа на материале текстов различных функциональных стилей современного английского языка.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Стилистика английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Стилистика английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8, ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа

5.Форма контроля: зачет

Б1.О.07.09 Практика устной и письменной речи английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать, развить и совершенствовать у бакалавров универсальной и профессионально-ориентированной компетенции, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Практика устной и письменной речи английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4; ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (20 ЗЕТ) 720 часов.

5.Формы контроля: зачет/экзамен

Б1.О. 07.10 Практическая фонетика английского языка

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров теоретические основы английского произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора, выработать и автоматизировать основные произносительные навыки, и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Практическая фонетика английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» .

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины (модуля) «Практическая фонетика английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4; ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (13 ЗЕТ) 468 часов.

5.Формы контроля: зачет/экзамен

Б1.О. 07.11 Практическая грамматика английского языка

1.Цель освоения дисциплины: обучить бакалавров грамматической норме английского языка, выработать прочные навыки грамматически правильной речи в устном и письменном дискурсе, умение анализировать и объяснять конкретные грамматические явления и структуры, подготовить студентов к восприятию курса теоретической грамматики

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Практическая грамматика английского языка**» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» .

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины (модуля) «Практическая грамматика английского языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4; ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (13 ЗЕТ) 468 часов.

5.Формы контроля: зачет/экзамен

Б1.О. 07.12 Домашнее чтение (английский язык)

1.Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у бакалавров навыков неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями английских авторов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о словарном составе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Домашнее чтение (английский язык)**» входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Домашнее чтение (англ.язык)»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-3.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (4 ЗЕТ) 144 часа.

5.Форма контроля: зачет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Литература Англии

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представлений о роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре, основных периодах литературного процесса в Англии, жанрах, получивших распространение в то время, творчестве известных английских писателей

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Литература Англии**» входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Литература Англии».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-5, ПК-3.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: экзамен

Б1.В.02 Теория и практика перевода

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представлений о переводе как особом виде лингвистической деятельности, а также о теориях перевода, принципах, методах и приемах его осуществления на практике.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Теория и практика перевода**» входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4, ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (4 ЗЕТ) 144 часа.

5.Форма контроля: экзамен

Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста (английский язык)

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров практических умений и навыков, необходимых для выполнения лингвостилистического анализа художественного текста, направленных на снятие трудностей понимания художественного текста и подготовку к его интерпретации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Лингвостилистический анализ текста (английский язык)**» входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвостилистический анализ текста (английский язык)»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (4 ЗЕТ) 144 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.04 Сравнительная типология английского и русского языков

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление бакалавров с типологическими особенностями английского и русского языков в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Сравнительная типология английского и русского языков»** входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная типология английского и русского языков»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4, ПК-1.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.В.05 Лингвострановедение Англии

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представлений об истории, географии, о реалиях англоговорящих стран - Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, о культурной, политической и экономической жизни этих стран, а также проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Лингвострановедение Англии**» входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение Англии»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-5 ПК-3.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.06 Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка

1.Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины (модуля) «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1, УК-6, ПК-1

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по устной речи (английский язык)»

1.Цель освоения дисциплины: «Практикум по устной речи (английский язык)» - формирование комплекса умений и навыков аудирования, чтения аутентичного материала и изложения в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по устной речи (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по устной речи (английский язык) »

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4. ПК-3

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по письменной речи (английский язык)»

1.Цель освоения дисциплины: «Практикум по письменной речи (английский язык)» - продуктивное обучение, которое позволит обучающимся овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи, научиться эффективному взаимодействию с партнерами посредством письменных сообщений, что, в свою очередь, будет способствовать развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по устной речи (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по письменной речи (английский язык)»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4. ПК-3

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ. 02.01. «Язык прессы (английский язык)»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление бакалавров с материалами англоязычной прессы и использование их в педагогическом процессе, а также углубленное изучение различных аспектов языка и совершенствование навыков и умений, приобретенных на предыдущих этапах обучения.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Язык англоязычной прессы»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Язык англоязычной прессы»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ. 02.02. «Язык рекламы»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными идеями и направлениями в теории рекламного текста, а также с теми направлениями в лингвистике, которые предшествовали развитию данной дисциплины.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Язык рекламы »** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Язык рекламы »

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ. 03.01. «Язык деловой документации »

1.Цель освоения дисциплины: совершенствование у бакалавров навыков и умений, необходимых для квалифицированной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для эффективного делового профессионального общения на современном английском языке в устной и письменной форме.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Язык деловой документации »** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Язык деловой документации »

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ. 03.02. «Деловой иностранный язык»

1.Цель освоения дисциплины: совершенствование у бакалавров навыков и умений, необходимых для квалифицированной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для эффективного делового профессионального общения на современном английском языке в устной и письменной форме.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Деловой иностранный язык »** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Деловой иностранный язык »

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ. 04.01. «Синхронный перевод»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представлений о переводе как особом виде лингвистической деятельности, а также о теориях перевода, принципах, методах и приемах осуществления синхронного перевода на практике.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Синхронный перевод »** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)«Синхронный перевод »

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ. 04.02. «Перевод научных текстов»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представлений о переводе как особом виде лингвистической деятельности, а также о теориях перевода, принципах, методах и приемах осуществления синхронного перевода на практике.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Перевод научных текстов »** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Перевод научных текстов»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01Школьный учебник (английский язык)

1.Цели освоения дисциплины - формирование методического мышления студента с целью эффективного использования школьных УМК в профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка;

- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;

- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Школьный учебник (английский язык)** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.05.01 Школьный учебник (английский язык)»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Обучение аудированию (английский язык)

1.Цели освоения дисциплины -

-формирование у студентов представления об особенностях аудирования научных текстов и высказывании;

-формирование у студентов умений аудирования научных высказываний и текстов.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- формирование у студентов представлений о психофизиологических механизмах аудирования;

- организация работы на преодоление трудностей фонетического, лексического и грамматического характера;

-формирование мышления в процессе применения современных методик и технологий при реализации аудирования научного текста;

-формирование фреймового подхода реализации учебно-научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Обучение аудированию (английский язык)** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.05. 02 Обучение аудированию (английский язык)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам

1.Целями освоения дисциплины - формирование общей культуры личности обучаемого и подготовка студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; формирование умений контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по предмету «Иностранный язык».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 Современные средства оценивания результатов обучения** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-3.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Методика организации внеклассной работы

1.Целями освоения дисциплины являются формирование у бакалавра профессионально-педагогических функций развитие общих и профессиональных компетенций студентов посредством планирования и организации внеклассной и внешкольной работы в образовательном учреждении, а также самоанализа собственной деятельности и анализа наблюдаемых занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 Методика организации внеклассной работы** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.06.02 Методика организации внеклассной работы»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-3.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Профессиональный портфель учителя иностранного языка

1.Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессиональной компетенции учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС; разработка структуры и содержания Профессионального портфеля учителя, отражающих последовательность формирования профессионально-ориентированных знаний и умений.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания образовательных достижений учащихся с использованием личностного и языкового портфолио в системе школьного образования;
- формирование умений составления портфолио учителя;
- подготовка студентов к педагогической апробации знаний по составлению личностного и языкового портфолио в процессе преподавания иностранного языка во время школьной практики;
- формирование умений оценивать имеющиеся у учащихся портфолио и осуществлять их совершенствование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 Профессиональный портфель учителя иностранного языка**относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.07.01 Профессиональный портфель учителя иностранного языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-2; ПК-3.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Профессиограмма учителя иностранного языка

1.Целями освоения дисциплины являются формирование у бакалавра профессионально-педагогических функций учителя ИЯ, его способностей к педагогическому труду, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективность процесса обучения; профессиональная подготовка выпускника педагогического языкового вуза, готового осуществлять учительскую деятельность во всех типах образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление с комплексом требований к уровню профессиональной компетентности в соответствии с новой образовательной парадигмой;
- ознакомление с комплексом требований к уровню владения иностранным языком выпускников педагогического вуза в условиях интеграции, глобализации и информатизации;
- ознакомление с содержанием деятельности учителя, включающей конструктивно-планирующую, организаторскую, коммуникативно-обучающую и исследовательскую функции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02 Профессиограмма учителя иностранного языка** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля) «Б1.В.ДВ.08.02 Профессиограмма учителя иностранного языка»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-2; ПК-3.

4.Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ. 08.01 «Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров знаний коммуникативного взаимодействия для практического применения в профессиональной и общественной деятельности в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4, УК-5

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ. 08.02 «Речевой этикет в английском языке»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров знаний коммуникативного взаимодействия для практического применения в профессиональной и общественной деятельности в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Речевой этикет в английском языке»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Речевой этикет в английском языке»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4, УК-5

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5.Форма контроля: зачет

ФТД

ФТД. 01 Основы научных исследований

1.Цель освоения дисциплины "Основы научных исследований» – сформировать представление о базовых способах научного исследования; освоение специфики научного дискурса / текста и методов лингвистического исследования в рамках общей методологии наук посредством лингвистического анализа учебного научного текста.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП балавриата**

Дисциплина (ФТД-01) «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору модуля ФТД учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (модуля) «Основы научных исследований»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1.

4. Общая трудоёмкость: (2 ЗЕТ) 72 часа.

5. Форма контроля: зачет

Приложение 4

Аннотации программ практик
Блок 2 Практика
Структура программ практик

Наименование практики:	Кол-во з.е.	Форма контроля	Перечень проверяемых компетенций
Обязательная часть Блока 2			УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
Б2.О.01(У) Летняя (вожатская) практика	4/ 144	зачет	ОПК-7
Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная практика	3/ 108	зачет	УК-1; УК-3
Б2.О.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика	3/ 108	зачет	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б2.О.04 (У) Учебная технологическая практика	3/ 108	зачет	УК-3, ОПК-6, ОПК-8
Б2.О.05(П) Педагогическая практика 1	12/432	диф.зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ОПК-9.
Б2.О.06(П) Педагогическая практика 2	10/360	диф.зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ОПК-9.
Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа	5/180	зачет	УК-1, ОПК-5, ОПК-8
Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика (Пд)	3/ 108	зачет	УК-1, ОПК-5, ОПК-8
Б2.В ***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***			УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
Б2.В.01(У) Страноведческая практика	4/144	зачет	УК-5, ПК-3
Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика	4/144	зачет	УК-1, ПК-2
Б2.В.03(У) Учебная речевая практика по английскому языку	5/180	зачет	УК-4, ПК-1
Учебная практика по проектной деятельности	1/36	зачет	УК-3
Учебная организационно-методическая практика		зачет	УК-3, ПК-2, ПК-3

Б2.О.01(У) Летняя (вожатская) практика

1.Цели практики:

– формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);

– социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Летняя (вожатская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование «Иностранный язык (английский)».

Учебная вожатская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-7

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б2.О.02.(У) Учебно-ознакомительная практика

1.Целями учебно-ознакомительной практики являются овладение обучающимися основами научных исследований и приобретение ими практических навыков поиска, обработки и использования профессионально значимой информации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебно-ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (модуля) «Учебно-ознакомительная практика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1; УК-3.

4. Общая трудоёмкость: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет.

Б2.О.03 (У) Учебная психолого-педагогическая практика

1.Целями учебной психолого-педагогической практики являются:

- освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики;
- овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин, входящих в ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Учебная психолого-педагогическая практика может стать базой для успешного прохождения производственной педагогической практики на 4 курсе обучения.

Учебная психолого-педагогическая практика предполагает выполнение заданий по проектированию и разработке образовательной среды образовательных организаций на разных уровнях образования, образовательных программ, проектов и мероприятий в образовательном процессе. Базами практик выступают образовательные учреждения, средние профессиональные организации, организации высшего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные

задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (модуля) «Учебная психолого-педагогическая практика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет.

Б2.О.04 (У) Учебная технологическая практика

1. Цель учебной технологической практики - формирование навыков работы с современными педагогическими технологиями, используемыми в учебно-методической деятельности на факультете иностранных языков, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная технологическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (модуля) «Учебная технологическая практика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-3, ОПК-6, ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет.

Б2.О.05 (П) Педагогическая практика 1

1.Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика 1 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)».

Педагогическая практика 1 базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности.

Для прохождения 1-ой педагогической практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Практика устной и письменной речи». «Школьный учебник иностранного языка», учебная практика по иностранному языку.

Прохождение производственной (1-ой педагогической) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной (2-ой педагогической) практики в 9 семестре.

В ходе производственной (1-ой педагогической) практики студентами выполняется исследовательская работа по подготовке к написанию курсовых работ и ВКР.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика 1»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (12 ЗЕТ) 432 часа.

5.Форма контроля: дифференцированный зачет

Б2.О.06(П) Педагогическая практика 2

1.Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика 2 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» .

Педагогическая практика 2 базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности.

Для прохождения 1-ой педагогической практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Практика устной и письменной речи». «Школьный учебник иностранного языка», учебная практика по иностранному языку.

В ходе педагогической практики 2 студентами выполняется исследовательская работа по написанию ВКР.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика 2»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (9 ЗЕТ) 324 часа.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

Б2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа

1.Цель: приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» .

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1, ОПК-5, ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

1.Цели практики: обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» .

Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Преддипломная практика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1, ОПК-5, ОПК-8.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: (3 ЗЕТ) 108 часов.

5.Форма контроля: зачет.

Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.О.В.01 (У) Страноведческая практика (английский язык)

1.Цель страноведческой практики являются усвоение и практическое применение методов комплексного страноведческого исследования, углубленное изучение конкретного региона и его социокультурной специфики.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Страноведческая практика входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Страноведческая практика (английский язык)»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-5; ПК-3.

4. Общая трудоёмкость: (4 ЗЕТ) 144 часа.

5.Форма контроля: зачет.

Б2.В.02 (У) Научно-исследовательская практика

1. **Целью** учебной научно-исследовательской практики является закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин и выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, методики обучения иностранным языкам.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская практика входит в Часть Блока 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений учебного плана учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Программа научно-исследовательской практики предполагает работу обучающихся по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (модуля) «Научно-исследовательская практика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1, ПК-2.

4. Общая трудоёмкость: (4 ЗЕТ) 144 часа.

5.Форма контроля: зачет

Б2.В.03 (У) Учебная речевая практика по английскому языку

1. **Целями** учебной практики по английскому языку является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

• повышение уровня учебной автономии, способности к саморазвитию;

• развитие когнитивных и исследовательских умений;

• развитие информационной культуры;

• расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная речевая практика по английскому языку входит в часть модуля, формируемого участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

Для освоения Учебной речевой практики по английскому языку студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение «Учебной речевой практики по английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Культура речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (модуля) «Учебная речевая практика по английскому языку»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-4; ПК-1.

4. Общая трудоёмкость: (5 ЗЕТ) 180 часов.

5.Форма контроля: зачет

Приложение 5.

Программа государственной итоговой аттестации

Структура ГИА объем в сумме 9 з.е

Наименование процедуры:	Количество з.е.	Форма проведения	Перечень проверяемых компетенций
Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2ПК-3

Б3.Государственая итоговая аттестация

1. Целью Государственной итоговой аттестации является установить соответствие уровня подготовки выпускника квалификационному уровню бакалавра педагогического образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в **Модуль Б3 Государственная итоговая аттестация,** в полном объеме относящийся к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9; ПК-1,ПК-2, ПК-3.

4. Общая трудоёмкость: (9 ЗЕТ) 324 часа.

5.Формы контроля: защита ВКР

Приложение 6

Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по* направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по* направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»

и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *ко*мпетенции*:*

Модуль	Формируемые компетенции
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и

конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорскопреподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям подготовки

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими

работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -

		инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения	в течение учебного года	Зам. декана по воспитательной и социальной работе	Осуществление жизнедеятельности на основе базовых национальных ценностей	
		Адаптационные тренинги для студентов первого курса	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	**Выработка культуры поведения**	
		Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	отношение к учебному труду; к творческой деятельности; развитие навыков межкультурной коммуникации	
		Проведение собрания родителей студентов 1 и 2 курсов	сентябрь	Декан ФИЯ, зав.кафедрами		
		Проведение социально-психологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Эмоциональное напряжение: как его снять».	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с психологом		
		Организация и проведение социально-психологического тренинга для студентов. Тема тренинга: «Я будущий профессионал»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	- отношение к своей стране, малой Родине;	
		Организация воспитательной, просветительской деятельности духовно – нравственной направленности со студентами,	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Воспитание нравственных	

		проживающими в общежитии			качеств	
		Вовлечение студентов первого курса в работу научных кружков, проблемных групп	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе	Формирование культуры взаимодействия в информационном пространстве	
		Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально -значимым проблемам	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация обратной связи с обучающимися	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация информационных встреч руководства факультета и вуза с обучающимися	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Создание студенческих видеороликов , сюжетов о жизни, учебном процессе и досуговой деятельности студентов	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация предметных недель по кафедрам и дней открытых дверей на факультете. Посещение театров, музеев РД, организация экскурсий по по изучению достопримечательностей республики	апрель в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе , зав.кафедрами	Развитие межкультурной коммуникации; эстетических качеств и бережного отношения к духовному наследию	
		Вовлечение студентов первого курса в мастер-классы, обучающие семинары, тренинги по развитию межкультурной коммуникации	в течение учебного года	Кафедры	Развитие навыков культуры общения	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Заседание студенческого клуба «Speaking club»: «О межкультурной коммуникации в современном мире»	январь	Студ. совет, кафедры	Развитие навыков культуры общения	
		Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества. Организация бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам право, правосознания и асоциального поведения студентов(в течение	февраль	Зам. декана по воспитательной и социальной работе	Отношение к своей Родине; Развитие патриотизма , любви к Отечеству.	

		года)				
		Реализация вузовской целевой программы «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза на 2022-2023 годы»: - систематический обмен информацией с правоохранительными органами о правонарушениях, совершенных студ.молодежью; - организация работы правового лектория силами профессорско-преподавательского состава и студентов института, а также с привлечением практических работников правоохранительных органов; -доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза в течение учебного года; -обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка института» и «Правил внутреннего распорядка в общежитии», предусматривающих недопущение и пересечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с кафедрами социально – гуманитарных дисциплин, правовых дисциплин и др.	Формирование правосознания и правовой культуры, способности к правомерному поведению повседневной жизни.	
		Праздничное оформление экспозиций в фойе факультета	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение творческого конкурса чтецов среди обучающихся	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; доброты.	
		Участие в акции «Марафон добрых дел». Формирование и исполнение заданий, связанных с сохранением памяти о Великой Отечественной войне.	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в акции «Память одного города»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Формирование электронного сборника творческих работ обучающихся: краткие очерки, истории о войне, фотоматериалы, стихи и рассказы родственников, знакомых и близких на военно-патриотические темы	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Исторические экскурсии по местам боевой славы г. Махачкала для обучающихся	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		

		Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация участия обучающихся в городских праздничных мероприятиях	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, преподаватель истории Отечества		
		Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение конкурса песен военных лет среди студентов 1-3 курсов	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Организация и проведение студенческой научной конференции, посвященной Дню Победы «Мы помним и гордимся»	май	Зам.декана по научной работе, студсовет, кафедры с привлечением преподавателей истории		
		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Организация участия обучающихся праздничных мероприятиях в вузе , городе	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Участие в акции «Бессмертный полк», в конкурсе газет «Мы помним и гордимся», в движении «Спасибо деду за Победу»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Проведение в академических группах и на факультетах встреч, круглых столов, дискуссий по проблемам духовной безопасности «Осторожно, секты», «Влияние религиозных сект на молодёжную среду», «Не допустить экстремизма», «Жить в мире с собой и другими» и т.п.	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и	

					традиций многонационального народа России.	
		Фестиваль студенческого творчества «Диалог культур – 2021»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кафедры		
		Конкурс студенческих театральных миниатюр	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кафедры		
		В библиотеке ФИЯ организовать книжную выставку , обзоры, беседы по проблемам духовности, нравственности и культуры поведения в течение года: «Поэзия страны изучаемого языка»; «Толерантность –дорога к миру» к Дню толерантности; «Женщина –мать в дагестанской литературе» - к Дню матери России .	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе; зав. библиотекой ФИЯ		
		Организация участия студентов в проекте «Чистый город»; организация различных акций по охране окружающей среды	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Беседа со студентами первого курса «Эстетика повседневности»	январь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Диспут на тему «Культура и традиции народов Дагестана: проблемы в преемственности»	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Посещение Республиканского музея им. Патимат Гамзатовой.	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Проведение с обучающимися - членами студенческих инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий	сентябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	негативное отношение к табакокурению , алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.	
		Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих групп для размещения в социальных сетях	сентябрь	Зам. декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие студенческой группы в организации и проведении	октябрь	Зам.декана по воспитательной и		

		массовых мероприятий в вузе		социальной работе		
		Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений г. Махачкала	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Нормативно –правовое обеспечение деятельности студенческих групп безопасности жизнедеятельности	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация совместной работы студенческих групп со спасательными и пожарными подразделениями г. Махачкала в сфере подготовки обучающихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, гимназий по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД», проведение «Уроков Безопасности» для населения	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, кафедра медицины и БЖ		
		Антитеррористическая подготовка членов обучающихся факультета (действия при обнаружении взрывоопасных предметов)	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Профилактическая работа по предупреждению наркомании и других вредных привычек	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся к спасательным мероприятиям	январь	Зам декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация взаимодействия с МЧС Республики Дагестан	январь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Поиск сведений о судьбах погибших и пропавших без вести в годы ВОВ фронтовиков (по обращению граждан)	февраль	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Поиск сведений о награжденных за боевые подвиги в годы ВОВ (по обращению граждан)	февраль	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда и привлечение новых обучающихся в члены отряда	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в поисковых экспедициях	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Реализация вузовской целевой программы «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза на 2022-2023 годы»: - систематический обмен информацией с правоохранительными органами о правонарушениях, совершенных студ.молодежью; - организация работы правового лектория силами профессорско-преподавательского состава и студентов, а также с привлечением практических	ноябрь декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с кафедрами социально – гуманитарных дисциплин, правовых дисциплин и др.	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к	

		работников правоохранительных органов; -доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза в течение учебного года; -обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка института» и «Правил внутреннего распорядка в общежитии», предусматривающих недопущение и пересечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении	февраль в течение года		миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма	
6	Волонтерское направление	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.	
		Организация и проведение торжественного посвящения обучающихся Института в члены волонтерского отряда, выдача волонтерских книжек	сентябрь	Зам. декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	сентябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение недели толерантности в Институте, конкурса социальных плакатов «Толерантность глазами студентов»	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация участия обучающихся Института в городской акции, приуроченной ко Дню матери	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение круглого стола «Природы совершенное творение», приуроченного ко Дню матери	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в фестивале волонтеров	декабрь	Зам.декана по		

		«От сердца к сердцу», посвященном Международному дню добровольца		воспитательной и социальной работе		
		Участие в работе круглого стола «День прав человека»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение ежегодной акции «Подарки детям»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Развитие волонтерского движения. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам (в течение года)	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в региональном фестивале добровольчества «Добрый май»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студенческий совет		
		Участие в республиканских акциях, приуроченных ко Дню защиты детей	июнь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студсовет		
		Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей. Благотворительная акция «Поможем детям вместе»	июнь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студсовет		
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация деятельности студенческого совета обучающихся	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. Работе и студ. совет	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.	
		Привлечение студенческого актива к участию в работе советов, учебных, социальных и других комиссий	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе Профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет		

		участников боевых действий.				
		Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Учет индивидуального рейтинга обучающихся	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе, студ. актив.		
		Организация работы по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка и Устава вуза	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация и содействие участию студентов в молодежных форумах различного уровня	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация деятельности студсовета общежития	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кураторы		
		Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кураторы		
		Собрания студентов, проживающих в общежитии. Ознакомление с правилами проживания	в течение года	Зам. декана по воспитательной и социальной работе и директор студ. городка		

Приложение 8

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в программах модулей, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в программах модулей, практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в программах модулей и подлежит ежегодному обновлению).

Наличие оборудования для проведения вебинаров

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Базовая образовательная организация, использующая материальную базу сетевой образовательной организации (школа), заключает договор на ее использование.

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Иностранный язык (английский)» , оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации:

1 специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);

24 аудитории для проведения занятий семинарского типа (10 компьютеров, 2 ноутбука, 2 проектора);

1 лингафонный кабинет (ауд.104);

1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

4 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

4 аудитории для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебно-методический ресурсный центр;

1 специализированная библиотека (компьютер, ноутбук).

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

№ п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	в т. ч. педагогической работы			
							всего	в т. ч. по дисциплине		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
	Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**								
	Б1.О.01.01	История	Нахибашев Закари Муртузович, профессор	ДГУ, преподаватель истории, профессор	Доктор исторических наук	50	50	50	Кафедра истории, профессор	штатный работник
	Б1.О.01.02	Философия	Качакаев Амурбек Гасанбекович, доцент	Ростовский государственный университет, преподаватель философии	Кандидат философских наук, доцент	33	25	24	Кафедра социальных и гуманитарных наук, доцент	штатный работник
	Б1.О.01.03	Финансовый практикум	Казибекова Наида Алиевна, профессор	ДГУ, экономист	Доктор экономических наук, профессор	34	17	17	Кафедра социо-гуманитарных дисциплин, профессор	штатный работник
	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	ДГПУ, учитель истории и права	Доцент, к.и.н., доцент	20	20	20	Кафедра правоведения	штатный работник
	Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**								

	Б1. О.02.01	Иностранный язык	Шабанова Шахназ Гилаловна, доцент	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	30	30	30	Кафедра английской филологии, доцент	штатный работник
	Б1. О.02.01	Иностранный язык	Гаджиева Луиза Гаджиевна, доцент	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английской филологии, доцент	штатный работник
	Б1. О.02.01	Иностранный язык	Раджабова Пери Тимучиновна, доцент	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	24	Кафедра английской филологии, доцент	штатный работник
	Б1. О.02.02	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна, доцент	ДГУ, филологический, русский язык и культура	Кандидат филологических наук, доцент	29	29	29	Кафедра теории и методики обучения русскому языку, доцент	штатный работник
	Б1. О.02.03	Информационные технологии	Куччаев Расул Магомедович, старший преподаватель	ДГПУ, учитель информатики		22	10	10	Кафедра информационных и коммуникационных технологий, старший преподаватель	штатный работник
	Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**								
	Б1.О.0 3.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна, доцент	ДГПИ, учитель биологии и химии	Кандидат биологических наук, профессор	26	14	11	Кафедра анатомии, физиологии и медицины, доцент	штатный работник
	Б1.О.0 3.02	Основы медицинских знаний	Давудова Рабият Далгатовна, доцент	ДГМИ, лечебное дело	Кандидат биологических наук, профессор	20	20	20	Кафедра анатомии, физиологии и медицины, доцент	штатный работник
	Б1.О.0 3.03	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магарамович, доцент	ДГПИ, учитель начальной военной подготовки и физической культуры	Кандидат педагогических наук, доцент	33	14	14	Кафедра безопасности жизнедеятельности, доцент	штатный работник
	Б1.О.0 3.04	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Магомедович, заведующий кафедрой физвоспитания ДГПУ	ДГПУ, учитель физической культуры и спорта	Кандидат педагогических наук, доцент	12	12	12	Кафедра физвоспитания	штатный работник

	Б1.О.0 3.05	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Магомедович, заведующий кафедрой физвоспитания ДГПУ	ДГПУ, учитель физической культуры и спорта	Кандидат педагогических наук, доцент	12	12	12	Кафедра физвоспитания	штатный работник
	Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**								
	Б1.О.04.01	Психология	Гаджимурадова Зоя Магомедовна, профессор	ДГУ, филолог, преподаватель английского языка и зарубежной литературы	Доктор психологических наук, профессор	45	45	25	Кафедра психологии, профессор	штатный работник
	Б1.О.04.02	Педагогика	Закарьяева Сиядат Зиявдиновна, доцент	Дагестанский государственный университет, филолог	Кандидат педагогических наук, доцент	40	36	25	Кафедра педагогики, доцент	штатный работник
	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Маллаев Джафар Михайлович	Дагестанский государственный университет,	Доктор психологических наук, профессор	45	45	25	Кафедра коррекционной педагогики и психологии, профессор	штатный работник
	Б1.О.0 5	**Модуль воспитательной деятельности**								
	Б1.О.0 5.01	Психологические основы воспитательной работы	Гаджимурадова Зоя Магомедовна, профессор	ДГУ, филолог, преподаватель английского языка и зарубежной литературы	Доктор психологических наук, профессор	45	45	25	Кафедра психологии, профессор	штатный работник
	Б1.О.0 5.02	Технология и организация воспитательных практик	Закарьяева Сиядат Зиявдиновна, доцент	Дагестанский государственный университет, филолог	Кандидат педагогических наук, доцент	40	36	25	Кафедра педагогики, доцент	штатный работник
	Б1.О.0 5.03	Основы вожатской деятельности	Закарьяева Сиядат Зиявдиновна, доцент	Дагестанский государственный университет, филолог	Кандидат педагогических наук, доцент	40	36	25	Кафедра педагогики, доцент	штатный работник
	Б1.О.0 6	**Предметно-методический модуль**								
	Б1.О.06.01	Теория и методика обучения английскому языку	Демченко Ангелина Ивановна, доцент	ДГУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	50	50	50	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.О.06.02	Современные педагогические	Алипулатова Надежда Синибековна	ДГПУ, учитель английского и	Кандидат филологическ	25	25	8	Кафедра романо-германских и	штатный работник

		технологии в обучении иностранным языкам	доцент	немецкого языков	их наук, доцент				восточных языков и методики преподавания, доцент	
	Б1.О. 06.03	Введение в языкознание	Чеерчиев Мугума Чеерчиевич, профессор	ДГПИ, учитель русского языка и литературы в национальной школе	Доктор филологических наук, профессор	46	46	46	Кафедра общего-языкознания, профессор	штатный работник
	Б1.О. 06.04	История английского языка	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английской филологии	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	24	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.О. 06.05	Теоретическая фонетика английского языка	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английской филологии	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	24	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.О. 06.06	Лексикология английского языка	Алисултанов Алисултан Султанмурадович, профессор	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Доктор филологических наук, профессор	40	40	40	Кафедра английского языка,, профессор	штатный работник
	Б1.О. 06.07	Теоретическая грамматика английского языка	Адзиева Зубайдат Хизриевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	17	17	17	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.О. 06.08	Стилистика английского языка	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	43	Кафедра английского языка,, профессор	штатный работник
	Б1.О. 06.09	Практика устной и письменной речи английского языка	Шабанова Шахназ Гилаловна, доцент	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	30	30	30	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.О. 06.10	Практическая фонетика английского языка	Гаджиева Луиза Гаджиевна, доцент	ДГПИ,учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.О. 06.11	Практическая	Раджабова Пери	ДГПИ,учитель	Кандидат	24	24	24	Кафедра	штатный работник

		грамматика английского языка	Тимучиновна, доцент	английского и немецкого языков	педагогических наук, доцент				английского языка,, доцент	
	Б1. О. 06.12	Домашнее чтение	Абдусаламова Мадина Магомедовна, доцент	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	15	15	15	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***								
	Б1.В.01	Литература Англии	Дибирова Амина Сайбулаевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и арабского языков.	Кандидат филологических наук, доцент	14	14	14	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.02	Теория и практика перевода	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	43	Кафедра английского языка,, профессор	штатный работник
	Б1.В.03	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Халунов Абакар Насибович, доцент	ДГПИ, учитель французского и немецкого языков; Тунисский университет, арабский язык; Магистратура ДГПУ, ИКТ в образовании	Кандидат филологических наук, доцент	26	26	26	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.04	Стилистический анализ текста (английский язык)	Абдусаламова Мадина Магомедовна, доцент	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	15	15	15	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.05	Сравнительная типология английского и русского языков	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	1	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.06	Лингвострановедение Англии	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	1	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***								
	Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по	Абдусаламова	ДГПУ, учитель	Кандидат	15	15	15	Кафедра	штатный работник

		устной речи (английский язык)	Мадина Магомедовна, доцент	английского и французского языков	филологических наук, доцент				английского языка, доцент	
	Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	Гаджиева Луиза Гаджиевна, доцент	ДГПИ,учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.02	***Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***								
	Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы	Дибирова Амина Сайбулаевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и арабского языков.	Кандидат филологических наук, доцент	14	14	14	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	Дибирова Амина Сайбулаевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и арабского языков.	Кандидат филологических наук, доцент	14	14	14	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.03	***Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)***								
	Б1.В.ДВ.03.01	Язык деловой документации	Гаджиева Луиза Гаджиевна, доцент	ДГПИ,учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.03.02	Деловой иностранный язык	Гаджиева Луиза Гаджиевна, доцент	ДГПИ,учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.04	***Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)***								
	Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	Алиева Лиза Абумислимовна, доцент	ДГПИ,учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.04.02	Перевод научных текстов	Алиева Лиза Абумислимовна, доцент	ДГПИ,учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.05	***Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)***								
	Б1.В.ДВ.05.01	Школьный учебник (английский язык)	Демченко Ангелина Ивановна, доцент	ДГУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	50	50	50	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания,	штатный работник

									доцент	
	Б1.В.ДВ.05.02	Обучение аудированию англоязычных текстов	Муталибов Агабек Ширинбекович, доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	40	40	16	Кафедра германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.06	***Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ6)***								
	Б1.В.ДВ.06.01	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	Халунов Абакар Насибович, доцент	ДГПИ, учитель французского и немецкого языков; Тунисский университет, арабский язык; Магистратура ДГПУ, ИКТ в образовании	Кандидат филологических наук, доцент	26	26	26	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.06.02	Методика организации внеклассной работы	Алипулатова Надежда Синибековна доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	25	25	8	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.07	***Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)***								
	Б1.В.ДВ.07.01	Латинский язык	Мурадханова Теллиханум Исмихановна	ДГПИ, учитель английского и французского языков,	Кандидат филологических наук, профессор	47	47	47	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.07.02	Древние языки и культуры	Мурадханова Теллиханум Исмихановна	ДГПИ, учитель английского и французского языков,	Кандидат филологических наук, профессор	47	47	47	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.08	***Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)***								
	Б1.В.ДВ.08.01	Профессиональный портфель учителя иностранного	Алипулатова Надежда Синибековна доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	25	25	8	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики	штатный работник

		языка							преподавания, доцент	
	Б1.В.ДВ.08.02	Современные средства оценивания результатов обучения	Алипулатова Надежда Синибековна доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	25	25	8	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.09	***Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)***								
	Б1.В.ДВ.09.01	Межкультурная коммуникация	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	43	Кафедра английского языка,, профессор	штатный работник
	Б1.В.ДВ.09.02	Речевой этикет в английском языке	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	43	Кафедра английского языка,, профессор	штатный работник
		Блок 2. «Практика»								
		Обязательная часть Блока 2								
	Б2.О.01(У)	Летняя вожатская практика	Гаджимурадова Зоя Магомедовна, профессор	ДГУ, филолог, преподаватель английского языка и зарубежной литературы	Доктор психологических наук, профессор	45	45	25	Кафедра психологии, профессор	штатный работник
	Б2.О.02 (У)	Учебно-ознакомительная практика (по профилю)	Магомедова Амина Джамалутдиновна	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	18	18	17	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая	Закарьяева Сиядат Зиявдиновна, доцент	Дагестанский государственный университет, филолог	Кандидат педагогических наук, доцент	40	36	25	Кафедра педагогики, доцент	штатный работник
	Б2.О.04 (У)	Учебная технологическая практика	Магомедова Амина Джамалутдиновна	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	18	18	17	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б2.О.05 (П)	Педагогическая практика 1	Магомедова Амина Джамалутдиновна	ДГПУ, учитель английского и	Кандидат филологическ	18	18	17	Кафедра романо-германских и	штатный работник

				французского языков	их наук, доцент				восточных языков и методики преподавания, доцент	
	Б2.О.06 (П)	Педагогическая практика 2	Демченко Ангелина Ивановна, доцент	ДГУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	50	50	50	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б2.О.07 (Н)	Научно-исследовательская работа	Магомедова Амина Джамалутдиновна	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	18	18	17	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	Магомедова Амина Джамалутдиновна	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	18	18	17	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***								
	Б2.В.01 (У)	Страноведческая практика	Гаджиева Луиза Гаджиевна, доцент	ДГПИ,учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	23	23	23	Кафедра английского языка,, доцент	штатный работник
	Б2.В.02 (У)	Научно-исследовательская практика	Алипулатова Надежда Синибековна доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	25	25	8	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б2.В. 03 (У)	Учебная речевая практика по английскому языку	Дибирова Амина Сайбулаевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и арабского языков.	Кандидат филологических наук, доцент	14	14	14	Кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б2.В.04 (У)	Учебная практика по	Магомедова Амина Джамалутдиновна	ДГПУ, учитель английского и	Кандидат филологическ	18	18	17	Кафедра романо-германских и	штатный работник

		проектной деятельности		французского языков	их наук, доцент				восточных языков и методики преподавания, доцент	
	Б2.В.05(У)	Учебная организационно-методическая практика	Муталибов Агабек Ширинбекович, доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	40	40	16	Кафедра германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник
	Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**								
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
	ФТД	**Факультативы**								
	ФТД.01	Основы научных исследований	Алипулатова Надежда Синибековна доцент	ДГПУ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	35	35	8	Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, доцент	штатный работник

Приложение 7

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.....
2. Цель и задачи воспитания.....
3. Виды, формы и содержание деятельности.....
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание».....
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений».....
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов».....
3.6. Модуль «Волонтерское направление».....
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления».....
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

4) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
5) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
6) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

6) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
7) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
8) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
9) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

10) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по *направлению подготовки* 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *компетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актамив сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК -3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорскопреподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогически	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и

	х работников	образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

3. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности

обучающихся.

Приложение 8

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование,

направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»

и уровню высшего образования бакалавриат

Махачкала, 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения	в течение учебного года	Зам. декана по воспитательной и социальной работе	Осуществление жизнедеятельности на основе базовых национальных ценностей	
		Адаптационные тренинги для студентов первого курса	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Выработка культуры поведения	
		Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	отношение к учебному труду; к творческой деятельности; развитие навыков межкультурной коммуникации	
		Проведение собрания родителей студентов 1 и 2 курсов	сентябрь	Декан ФИЯ, зав.кафедрами		
		Проведение социально-психологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Эмоциональное напряжение: как его снять».	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с психологом		
		Организация и проведение социально-психологического тренинга для студентов. Тема тренинга: «Я будущий профессионал»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	- отношение к своей	

		детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам			стране, малой Родине;	
		Организация воспитательной, просветительской деятельности духовно – нравственной направленности со студентами, проживающими в общежитии	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Воспитание нравственных качеств	
		Вовлечение студентов первого курса в работу научных кружков, проблемных групп	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе	Формирование культуры взаимодействия в информационном пространстве	
		Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально - значимым проблемам	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация обратной связи с обучающимися	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация информационных встреч руководства факультета и вуза с обучающимися	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Создание студенческих видеороликов , сюжетов о жизни, учебном процессе и досуговой деятельности студентов	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация предметных недель по кафедрам и дней открытых дверей на факультете.	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе ,	Развитие	

		Посещение театров, музеев РД, организация экскурсий по по изучению достопримечательностей республики	в течение учебного года	зав.кафедрами	межкультурной коммуникации; эстетических качеств и бережного отношения к духовному наследию	
		Вовлечение студентов первого курса в мастер-классы, обучающие семинары, тренинги по развитию межкультурной коммуникации	в течение учебного года	Кафедры	Развитие навыков культуры общения	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Заседание студенческого клуба «Speaking club»: «О межкультурной коммуникации в современном мире»	январь	Студ. совет, кафедры	Развитие навыков культуры общения	
		Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества. Организация бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам право, правосознания и асоциального поведения студентов(в течение года)	февраль	Зам. декана по воспитательной и социальной работе	Отношение к своей Родине; Развитие патриотизма , любви к Отечеству.	
		Реализация вузовской целевой программы «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза на 2022-2023 годы»: - систематический обмен информацией с правоохранительными органами о правонарушениях, совершенных студ.молодежью; - организация работы правового лектория силами профессорско-преподавательского состава и студентов института, а также с привлечением практических работников правоохранительных органов; -доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза в течение учебного года; -обеспечение соблюдения «Правил	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с кафедрами социально – гуманитарных дисциплин, правовых дисциплин и др.	Формирование правосознания и правовой культуры, способности к правомерному поведению повседневной жизни.	

		внутреннего распорядка института» и «Правил внутреннего распорядка в общежитии», предусматривающих недопущение и пресечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении				
		Праздничное оформление экспозиций в фойе факультета	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение творческого конкурса чтецов среди обучающихся	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; доброты.	
		Участие в акции «Марафон добрых дел». Формирование и исполнение заданий, связанных с сохранением памяти о Великой Отечественной войне.	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в акции «Память одного города»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Формирование электронного сборника творческих работ обучающихся: краткие очерки, истории о войне, фотоматериалы, стихи и рассказы родственников, знакомых и близких на военно-патриотические темы	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Исторические экскурсии по местам боевой славы г. Махачкала для обучающихся	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация участия обучающихся в городских праздничных мероприятиях	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе,		

				преподаватель истории Отечества		
		Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение конкурса песен военных лет среди студентов 1-3 курсов	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Организация и проведение студенческой научной конференции, посвященной Дню Победы «Мы помним и гордимся»	май	Зам.декана по научной работе, студсовет, кафедры с привлечением преподавателей истории		
		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Организация участия обучающихся праздничных мероприятиях в вузе , городе	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
		Участие в акции «Бессмертный полк», в конкурсе газет «Мы помним и гордимся», в движении «Спасибо деду за Победу»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ФИЯ		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Проведение в академических группах и на факультетах встреч, круглых столов, дискуссий по проблемам духовной безопасности «Осторожно, секты», «Влияние религиозных сект на молодёжную среду», «Не допустить экстремизма», «Жить в мире с собой и другими» и т.п.	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе	

					изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	
		Фестиваль студенческого творчества «Диалог культур – 2022»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кафедры		
		Конкурс студенческих театральных миниатюр	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кафедры		
		В библиотеке ФИЯ организовать книжную выставку , обзоры, беседы по проблемам духовности, нравственности и культуры поведения в течение года: «Поэзия страны изучаемого языка»; «Толерантность – дорога к миру» к Дню толерантности; «Женщина –мать в дагестанской литературе» - к Дню матери России .	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе; зав. библиотекой ФИЯ		
		Организация участия студентов в проекте «Чистый город»; организация различных акций по охране окружающей среды	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Беседа со студентами первого курса «Эстетика повседневности»	январь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Диспут на тему «Культура и традиции народов Дагестана: проблемы в преемственности»	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Посещение Республиканского музея им. Патимат Гамзатовой.	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Проведение с обучающимися - членами студенческих инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий	сентябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного	

					поведения; - ведение законопослушного образа жизни.	
		Создание и ведение тематических групп в социальных сетях. Своевременная подготовка материалов о работе студенческих групп для размещения в социальных сетях	сентябрь	Зам. декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие студенческой группы в организации и проведении массовых мероприятий в вузе	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений г. Махачкала	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Нормативно –правовое обеспечение деятельности студенческих групп безопасности жизнедеятельности	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация совместной работы студенческих групп со спасательными и пожарными подразделениями г. Махачкала в сфере подготовки обучающихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, гимназий по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД», проведение «Уроков Безопасности» для населения	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, кафедра медицины и БЖ		
		Антитеррористическая подготовка членов обучающихся факультета (действия при обнаружении взрывоопасных предметов)	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Профилактическая работа по предупреждению наркомании и других вредных привычек	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся к спасательным мероприятиям	январь	Зам декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация взаимодействия с МЧС Республики Дагестан	январь	Зам.декана по воспитательной и		

				социальной работе		
		Поиск сведений о судьбах погибших и пропавших без вести в годы ВОВ фронтовиков (по обращению граждан)	февраль	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Поиск сведений о награжденных за боевые подвиги в годы ВОВ (по обращению граждан)	февраль	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда и привлечение новых обучающихся в члены отряда	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в поисковых экспедициях	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Реализация вузовской целевой программы «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза на 2022-2023 годы»: - систематический обмен информацией с правоохранительными органами о правонарушениях, совершенных студ.молодежью; - организация работы правового лектория силами профессорско-преподавательского состава и студентов, а также с привлечением практических работников правоохранительных органов; -доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза в течение учебного года; -обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка института» и «Правил внутреннего распорядка в общежитии», предусматривающих недопущение и пересечение любых проявлений терроризма и	ноябрь декабрь февраль в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с кафедрами социально – гуманитарных дисциплин, правовых дисциплин и др.	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма	

		экстремизма в учебном заведении				
6	Волонтерское направление	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.	
		Организация и проведение торжественного посвящения обучающихся Института в члены волонтерского отряда, выдача волонтерских книжек	сентябрь	Зам. декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	сентябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение недели толерантности в Институте, конкурса социальных плакатов «Толерантность глазами студентов»	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация участия обучающихся Института в городской акции, приуроченной ко Дню матери	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение круглого стола «Природы совершенное творение», приуроченного ко Дню матери	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в фестивале волонтеров «От сердца к сердцу», посвященном Международному дню добровольца	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в работе круглого стола «День прав человека»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		

		Организация и проведение ежегодной акции «Подарки детям»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Развитие волонтерского движения. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам (в течение года)	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в региональном фестивале добровольчества «Добрый май»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студенческий совет		
		Участие в республиканских акциях, приуроченных ко Дню защиты детей	июнь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студсовет		
		Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей. Благотворительная акция «Поможем детям вместе»	июнь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студсовет		
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация деятельности студенческого совета обучающихся	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. Работе и студ. совет	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.	
		Привлечение студенческого актива к участию в работе советов, учебных, социальных и других комиссий	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе Профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет		

		социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.				
		Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Учет индивидуального рейтинга обучающихся	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе, студ. актив.		
		Организация работы по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка и Устава вуза	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация и содействие участию студентов в молодежных форумах различного уровня	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация деятельности студсовета общежития	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кураторы		
		Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кураторы		
		Собрания студентов, проживающих в общежитии. Ознакомление с правилами проживания	в течение года	Зам. декана по воспитательной и социальной работе и директор студ. городка		